|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课时 | **第三课时** | |
| 教学  重难点 | 1. 重点：掌握5个动词的ing形式;初步掌握句型“What is\ are...doing?”的意义与用法，并能够运用句型“It is \ They are+动词ing”描述动物正在做的事情。 2. 难点：掌握climbing的读音。 | |
| 教学  准备 | 动词与动词短语卡片、动物的图片、动物的头饰、录音机及录音带。 | |
| 教  学  步  骤 | Ⅰ.Warm-up (Revision) | 备注 |
| 1. 学生欣赏歌曲《Animals, animals are everywhere》 2. 活动：头脑风暴 3. 请四人一组回顾所学过的动物词汇。 4. 教师出示动物的卡片，学生说出其英语单词，并拼写。 |  |
| Ⅱ.Presentation |
| 1. Let’s learn 2. 介绍森林运动会：森林运动会开幕了，大家看看有哪些动物来参加呢？请看PPT. Look at the animals. Who are they? They are rabbits, dogs and cats. Look at these rabbits. What are they doing?引导学生回答：They are playing. 教师重复：playing, playing, they’re playing.教师边说将playing卡片贴在黑板上，然后带领学生高低声诵读：Playing, playing, they are playing with each other. 3. 以同样的方法教学：climbing, eating, drinking, jumping和sleeping。 4. 活动：小小侦查兵   请学生在读的过程中注意观察动词ing形式的构成，看谁能最快地发现动词ing形式的构成规律。   1. Let’s play 2. 活动：猜一猜，说一说   教师将各种动物的图片放在桌子上，请两位学生上台，一位学生从桌子上的图片中抽取一张，模仿这个动物的动作，班上其他学生猜猜是什么动物。   1. 俩俩活动：一位学生出示一张动物的图片，另一位学生说一个句子。然后交换角色，再进行练习。 2. 学生完成Let’s play 部分的内容。   教师将写着人名、动作、地点等卡片分别藏在三个袋子里，要求学生分别从这三个袋子中各取出一张卡片，然后将这三张卡片连成一句话，看看谁的句子所表达的意思最完整。 |
| Ⅲ.Summary |
| 举一反三：教师出示动作图片，要求学生说出该动词和动词的ing形式，然后再造一个句子并写下来。 |
| 作业  设计 | 完成活动手册的配套练习。 | |
| 板书  设计 | Unit 5 Whose dog is it?  What are they doing?  The dog is{climbing\drinking\eating.}  The rabbits are{playing\sleeping\jumping.} | |
| 课后  小结 |  | |